ORGAN PROWADZACY: Gmina Michałów

Zatwierdzono przez organ prowadzący

Michałów, dnia 19.10.2023r

WÓJT GMINY

GMINA MICHAŁÓW
26-411 Michałów 115
NIP 662-176-33-06
REGON 291010317

.....
Bogusław Kowalczyk
Pieczęć i podpis

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

W SĘDOWICACH

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH

Opracowano na potrzeby przygotowania Wniosku o dofinansowanie projektu w ramach konkursu ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego

NR NABORU FESW.08.02.-IZ.00-002/23

Działanie 08.02. – PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

Charakterystyka

Michałów gmina wiejska w województwie świętokrzyskim, w powiecie pińczowskim.

Została utworzona 1 stycznia 1973 roku w miejsce istniejącej od 1954 roku Gromady Michałów [5]. Siedziba gminy to Michałów.

Na terenie Gminy Michałów znajdują się cztery szkoły podstawowe. Placówki oświaty ulokowane są w miejscowościach: Michałów, Góry, Sędowice i Węchadłów. Przy szkołach tych działają również przedszkola.

Obraz i koncepcji pracy szkoły

Do naszej Szkoły Podstawowej w Sędowicach , znajdującej się w Sędowice 79 , 28-411 Michałów uczęszcza 50 uczniów, w tym 20 dziewczynek (K) i 30 chłopców (M) do klas I-VIII a do Publicznego Przedszkola w Sędowicach uczęszcza 16 dzieci.

Jak wynika z wielu raportów i opracowań, również w naszej placówce obserwujemy i stwierdzamy, iż kształcenie w szkole podstawowe stanowi fundament wykształcenia, który musi być poprzedzony dbałością o rozwój poznawczy, emocjonalny społeczny ucznia. Na etapie kształcenia podstawowego należy umiejętnie wprowadzać ucznia w świat wiedzy nabywania umiejętności, wdrażania do sumiennego wykonywania swoich obowiązków. W realizowanym procesie kształcenia ogólnego należy rozwijać kompetencje językowe na każdym przedmiocie. Szkoła podstawowa winna dbać o interdyscyplinarne łączenie wiedzy podczas realizacji wyznaczonych programowo- zakresów tematycznych i pojęciowych, które będzie umożliwiało wyposażanie uczniów w wiadomości i umiejętności niezbędne w funkcjonowaniu w życiu szkolnym i pozaszkolnym przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów. Ważne jest by szkoła dbała o nabywanie przez uczniów umiejętności w zakresie komunikacji w języku ojczystym z najwyższa starannością. Oferta zajęć pozalekcyjnych powinna stanowić płaszczyznę rozwijania zainteresowań uczniów oraz zapewnić wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez niwelowanie deficytów rozwojowych, starannie dobranymi metodami nauczania - uczenia się, różnymi formami organizacji zajęć, spektrum środków dydaktycznych adekwatnych do poruszanych zagadnień tematycznych.

Dlatego działania edukacyjne nakierowane na pobudzanie rozwoju poznawczego i społecznego ucznia, przynoszą najlepsze rezultaty, gdy proces ten rozpoczyna się od najwcześniejszych lat szkolnych. A wczesne rozpoznanie pojawiających się problemów w zrozumieniu pojęć, opanowaniu wiedzy to warunek niwelowania późniejszym niepowodzeniom szkolnym. Podejmowanie przemyślanych, skutecznych działań zapobiega trudnościom w nauce, przyczynia się do zniwelowania dysharmonii i zaburzeń rozwojowych, wyrównywania zaniedbań środowiskowych.

Zgodnie z realizowaną przez nas podstawą programową „ Szkoła zapewni bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki uwzględniając indywidualne możliwości potrzeby edukacyjne ucznia, a

kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu miedzy innymi wprowadzać uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, wskazywać wzorce postepowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób".

Wzrasta społeczne przeświadczenie o potrzebie kształcenia dla późniejszego rozwoju zawodowego. Na podstawie obserwacji naszych absolwentów wiemy, że okres szkoły podstawowej ma istotne znaczenie dla ich dalszej kariery szkolnej i losów życiowych. Wyrównywanie szans edukacyjnych należy postrzegać jako jedno z najważniejszych zadań stojących przed systemem edukacji każdego cywilizowanego państwa.

Uczniowie nie biorący udziału w zajęciach pozalekcyjnych mają trudności z opanowaniem wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej dla danego przedmiotu.

Nasze badania potwierdzają, iż aż 50% możliwości intelektualnych ucznia wypracowuje do 12 roku życia. Wtedy kształtuje się ciekawość świata, pewność siebie, samodzielność, umiejętność współpracy z innymi i ważne postawy etyczne: przekonanie, że słowo zdziała więcej niż krzyk, że nie warto oszukiwać, a pomaganie innym może sprawić radość.

Dlatego też głównym celem działania naszej szkoły jest tworzenie warunków do prawidłowego, harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży w celu osiągnięcia optymalnego sukcesu edukacyjnego wyznaczonego przez wymagania programowe.

Jednak, aby prawidłowo zbadać potrzeby uczniów konieczne jest kształcenie nauczycieli w zakresie m.in. umiejętności prowadzenia diagnoz pedagogicznych jako warunku wczesnego rozpoznawania potrzeb, problemów, deficytów rozwojowych dziecka by móc dostosować wymagania edukacyjne do ich możliwości, planować pracę dydaktyczną i wychowawczą, tak aby stosowane instrumentarium dydaktyczne przyczyniało się do efektywnego procesu uczenia się uczniów.

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczyciela jest również warunkiem zachodzących zmian edukacyjnych, nowych wyzwań w zakresie organizacji pracy metodycznej. Efektywne doskonalenie nauczyciela gwarantuje skuteczne nauczanie- uczenie się dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE). Z uwagi na pogłębiające się nierówności szkolne, niezbędna jest integracja wokół treści nauczania oraz poruszanych na zajęciach problemów.

Przygotowanie merytoryczne nauczycieli nie idzie w parze z rzetelnym przygotowaniem metodycznym. Wiedza psychologiczno-pedagogiczna zdobyta w trakcie studiów nie przekłada się na praktyczne działania dydaktyczno-wychowawcze. Nie w pełni przygotowany przez uczelnię wyższą nauczyciel trafia do szkoły, środowiska, w którym od pierwszego dnia projektuje i planuje działalność edukacyjną i staje się za nią odpowiedzialny. Problem polega na tym, iż nauczyciel nie zawsze rozumie istotę rozwoju zawodowego i związku między własnym rozwojem, a rozwojem i potrzebami swoich

podopiecznych. Wyniki prowadzonych badań w naszej szkole prowadzą do różnorodnych refleksji m.in. iż nauczyciele nisko oceniają swoje umiejętności w interdyscyplinarnym projektowaniu sytuacji edukacyjnych.

Umiejętności te za priorytetowe uznało ponad 52% badanych nauczycieli. Nasuwa się wniosek, iż nauczyciele pragną doskonalić umiejętności, które pozwalają im spełnić wymagania współczesnej szkoły, co potwierdzają wyniki prowadzonych badań, potrzeb nauczycieli w zakresie przygotowania ich do kreowania interdyscyplinarnego modelu kształcenia.

Dzieci i młodzież z różnego rodzaju utrudnieniami w rozwoju i niepełnosprawnościami stanowią integralną część młodego pokolenia.

Edukacja, w wymiarze integracji społecznej stanowi wielką szansę wychowania młodego pokolenia inaczej. Integracja jest nowym modelem edukacji, przeciwieństwem selekcji szkolnej i pozaszkolnej, alternatywą dla rozdziału pedagogiki ogólnej od specjalnej, i dzieci zdrowych od niepełnosprawnych.

Chodzi o stworzenie takiej aranżacji przestrzeni szkolnej, która sprzyjać będzie aktywności w procesie uczenia się dzieci o różnym poziomie rozwoju poznawczego i sprawności psychofizycznej.

W ostatnich latach obserwujemy wzrost zainteresowania kształceniem organizowanym w ramach integracji społecznej.

Celem przeprowadzenia niniejszej diagnozy jest zbadanie potrzeb szkoły podstawowej, nauczycieli oraz uczniów w wieku 9-13 lat.

I. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2023 roku) dotycząca dzieci uczęszczających do naszej szkoły.

Razem uczniowie w szkole w kl .III -VII – 34 uczniów

Liczba uczniów w poszczególnych grupach wiekowych z poddziałem na płeć

Wiek uczniów	Dziewczęta (K)	Chłopcy (M)	Razem	W tym z terenów wiejskich
9 lat	-	5	5	100 %
10 lat	4	4	8	100 %
11 lat	1	5	6	100 %
12 lat	6	5	11	100 %
13 lat	1	3	4	100 %
Razem	12	22	34	100%

W ramach projektu w roku 2024/2025 będą to dzieci w klasach IV-VIII.

Liczba uczniów z orzeczeniami, opiniami i specyficznymi trudnościami w nauce

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
orzeczenia PPP	0	2	2
opinie PPP	2	3	5
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	0	0	0
ze specyficznymi trudnościami w nauce	0	0	0
wykazujący zaniedbania środowiskowe	2	1	3
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	5	4	9
Z niepełnosprawnością	0	0	0
dzieci z rodzin uchodźców wojennych	0	3	3
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi,inne)	5	4	9

II. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2022 roku) dotycząca nauczycieli - zasoby kadrowe

Jak wskazują aktualne wyniki badań zawarte w LUBELSKIM ROCZNIKU PEDAGOGICZNYM, T. XLI, z. 4 – 2022 r., zawód nauczyciela nadal jest zaliczany do jednego z bardziej sfeminizowanych profesji. Szczególnie dotyczy to pracy w szkolnictwie podstawowym i średnim i ośrodkach wychowawczych. Dominacja statystyczna kobiet w zawodzie nauczyciela, szczególnie na poziomie edukacji podstawowej niemal we wszystkich krajach świata jest faktem również w naszej szkole.

Liczba nauczycieli w podziale na: w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ze względu na płeć.

Liczba:	Kobiety (K)	Mężczyźni (M)	Razem
Wszystkich nauczycieli, w tym:	14	1	15
Doradca zawodowy	1	-	- bez kwalifikacji za zgodą KO
Nauczycieli dyplomowanych	10	1	11
Nauczycieli z uprawnieniami do nauczania	11	-	11

drugiego przedmiotu			
Nauczyciel wspomagający	1	-	1
Logopeda	1	-	1
Pedagog specjalny	2	-	2
Pedagog szkolny	1	-	1
Psycholog	1	-	1
Kadra niepedagogiczna	3	1	4

Szkoła nie zatrudnia doradcy zawodowego posiadającego kwalifikacje do nauczania przedmiotu a nauczyciele poszczególnych przedmiotów nie posiadają kompetencji interdyscyplinarnego ujęcia treści z doradztwa zawodowego. Podstawa programowa realizowana jest jedynie w przedmiotowym zakresie, a w procesie kształcenia dominuje metoda transmisji wiedzy, która przyczynia się do odtwórczej, a nie twórczej aktywności uczniów .

III. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2022 roku) dotycząca zaplecza technicznego oraz infrastruktury placówki

Liczba sal przedszkolnych	
Opis stanu technicznego sal (metraż dostępny dla dzieci) oraz opis infrastruktury, w tym plac zabaw	Szkoła pracuje w budynku wzniesionym w 1964 roku. Klasy są świeżo po remoncie, jasne, przestronne i kolorowe, wyposażone w monitory interaktywne, o łącznej powierzchni 260,00m^2 Dysponujemy niewymiarową salą gimnastyczną, pracownią komputerową,, biblioteką szkolną, małym placem zabaw wyposażonym w urządzenia małej architektury oraz asfaltowe boisko przyszkolne. Posiadane przez szkołę pomoce dydaktyczne są przestarzałe lub niewystarczające do budowania i rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów.

Pomoce dydaktyczne - sprzęt

Nazwa pomocy dydaktycznych - sprzęt	Liczba sztuk
Monitory interaktywne	5
Ekran	1
Rzutniki/PROJEKTOR	1
TABLET	1

Środki dydaktyczne

Nazwa środków dydaktycznych – zużywalnych	Liczba sztuk
Toner do drukarki	8 (6 kolor i 2 czarny)
tusz do drukarki	6 szt
papier ksero biały	30 ryz
papier ksero kolor	6 raz
brystol biały i kolorowy	30 arkuszy i 50 kolor
Szary papier	50 szt
gilotyna do papieru	1 szt
folie do laminowania	10 szt
pendrvive	35 szt
markery do papieru i tablic suchościeralnych	25 kom
skoroszyty do podwieszania	70 szt
Koszulki do segregatorów	3 op
Segregatory	6 szt
Bindownica + akcesoria(grzbiety i okładki)	1 szt + (30szt+ 50szt)

Dodatkowo brak wielofunkcyjnych środków dydaktycznych, umożliwiających wspomaganie rozwoju ucznia oraz praktycznej umiejętności wykorzystania nabytej wiedzy nauczyciela uniemożliwia efektywną pracę nauczyciela. Ponadto brak pomocy dydaktycznych adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb każdego ucznia stanowi problem w zakresie zrozumienia przez niego wymagań edukacyjnych, szczególnie mocno dostrzegana zależność w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

IV. Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów w klasach IV-VIII w naszej szkole.

Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem poniższych narzędzi:

- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli,

- kwestionariusz ankiety dla uczniów,

- kwestionariusz wywiadu z dyrektorem szkoły

- analiza dokumentacji szkoły

Wyniki przeprowadzonych badań ilościowych i jakościowych wskazują na pilna potrzebę organizacji zajęć pozalekcyjnych obecnie dla uczniów kl. III-VII, w roku realizacji projektu dla uczniów klas IV-VIII

W badaniu wzięło udział 30 uczniów, w tym 10 K i 20 M, w wieku 9-13 lat. Z uwagi na fakt, iż poruszane zagadnienie świadomości ekologicznej stanowi powszechny problem społeczny, zatem tworzenie grup uczniowskich niejednorodnych wiekowo nie jest barierą do organizowania zajęć w ujęciu interdyscyplinarnym (społecznym i przedmiotowym). Forma organizacji zajęć umożliwiająca udział dzieci w różnym przedziale wiekowym sprzyjać będzie kooperacji i komunikacji. Takie podejście pozwoli na budowanie wspólnot uczniowskich, bez sztywnego podziału na klasy czy wiek, bowiem istotne będzie by stworzona płaszczyzna edukacyjna umożliwiała uczniom wzajemną pomoc i wsparcie poprzez pełnienie ról: lidera, przewodnika, opiekuna.

POTRZEBY UCZNIÓW

lp.	Zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży (uczniów) w wieku 9-13 lat	Liczba uczniów	K	M
1.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania przyrodnicze	30	10	20
2.	Potrzeba zdobycia wiedzy w zakresie korzyści płynących z działań na rzecz ochrony środowiska, w tym owadów	28	9	19
3.	Potrzeba umiejętnego motywowania w systematycznym poszukiwaniu i zdobywaniu wiedzy	25	8	17
4.	Potrzeba pracy zespołowej, w tym nabycia umiejętności współpracy w grupie	30	10	20
5.	Dostęp do zasobów bibliotecznych oraz instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki	30		
6.	Potrzeba identyfikowania swoich predyspozycji i zainteresowań	16	6	10
7.	Brak umiejętności określania swoich zdolności i preferencji zawodowych (co chciałbym/chciałabym robić w życiu co sprawi mi satysfakcję)	28	9	18
8.	Potrzeba wiedzy praktycznej (konkretnych przykładów) na temat doradztwa zawodowego jako warunku wyposażania ucznia w informacje o obszarach doradztwach zawodowego tj. poznanie	28	9	19

	siebie, moje zainteresowania, co robię dobrze, co robię źle?			
9.	Trudności w rozwiazywaniu zadań tekstowych i niskie osiągniecia edukacyjne z zakresu matematyki, potrzeba wsparcia w przygotowaniu do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty	**12**	**5**	**7**
10.	Trudności w rozwiazywaniu zadań tekstowych i niskie osiągnięcia edukacyjne z zakresu matematyki w klasach IV-VII	**13**	**8**	**15**
11.	Brak motywacji do uczenia się. Zaniżona samoocena.	**28**	**9**	**19**
12.	Potrzeba organizacji zajęć w terenie – plenerowych, w tym wyjazdów edukacyjnych i warsztatów ze specjalistami	**30**	**10**	**20**
13.	Brak akceptacji własnej osoby, niskie poczucie wartości spowodowane niepowodzeniami szkolnymi.	**28**	**8**	**20**
14.	Brak aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z powodu sytuacji społecznej ucznia – niska świadomość kulturowa rodziny.	**20**	**6**	**14**
15.	Poczucie wstydu, alienacji z powodu dysfunkcji językowych	**3**	**1**	**2**
16.	Potrzeba realizacji zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	**30**	**10**	**20**

Razem uczniów- 30 w tym 10 K

Dodatkowo z prowadzonych diagnoz: obserwacji nauczycieli, pedagoga specjalnego oraz orzeczeń oraz opinii PPP uczniowie wymagają objęciem wsparciem specjalistycznym z zakresu logopedii.

Klasa V: 1 uczeń ,

Klasa VI 1 uczeń, w tym jedna 1K

Klasa VII 1 uczeń ,

V. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwoju zawodowego, w tym nabywania kwalifikacji oraz doskonalenia kompetencji kadry pedagogicznej.

Przygotowanie współczesnego nauczyciela nie może sprowadzać się jedynie do wyposażenia go w encyklopedyczną ustrukturyzowaną wiedzę i techniki jej transmisji lecz ukształtowania w nim bogatej osobowości i uświadomienie, że podstawowym warunkiem skuteczności nauczania i wychowania jest przekroczenie granic własnych możliwości. Nieprzewidziane i zaskakujące problemy z jakimi musimy się zmierzać, wymuszają na nas gotowość do podejmowania nie tylko nowych,

trudnych zadań, ale do kreatywnego wychodzenia im naprzeciw. Dbałość o wysoką jakość kształcenia to poza indywidualnym podejściem do każdego ucznia wyróżnik najlepszych systemów edukacyjnych. Odpowiednie przygotowanie nauczycieli ich ustawiczny, wielokierunkowy rozwój to jeden z wielu i zarazem najważniejszy czynnik decydujący o jakości, efektywności i atrakcyjności naszych usług edukacyjnych. Obecna edukacja stawia przed nauczycielem nowe wyzwania w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Według raportu Delorsa edukacja XXI wieku winna być oparta na 4 podstawowych filarach: uczyć się aby wiedzieć, uczyć się aby działać, uczyć się aby być, uczyć się aby żyć wspólnie.

Uczniowie od najmłodszych lat są uczestnikami prowadzonego przez nauczycieli, rodziców dyskursu o ważności nauki jako czynnika sukcesu w uczeniu się przez całe życie. Elastyczność naszej oferty edukacyjnej, różne możliwości budowania sukcesu dziecka, waga odpowiedzialności nauczycieli, pedagogów, psychologów jest warunkiem posiadania wysokich kompetencji specjalistycznych i psychologicznych nauczyciela. Szczególnym aspektem takiego stanowiska jest zwrócenie uwagi na zdolności i uzdolnienia uczniów zarówno w kwestii sprawności manualnej jak i predyspozycji do nauki przedmiotów ścisłych, czy też humanistycznych. Odpowiednie przygotowanie kadry pedagogicznej naszej szkoły i jej ustawiczny wielokierunkowy rozwój, to jeden z wielu i zarazem najważniejszy czynnik decydujący o jakości edukacji i jej efektywności.
Z licznych badań wewnętrznych i obserwacji własnych wynika, że system kształcenia nauczycieli nie spełnia oczekiwań zarówno nauczycieli, społeczeństwa jak i MEiN. Nie najlepiej przygotowuje się nauczycieli do podejmowania w sposób nowoczesny konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych szczególnie w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE).
Niezbędnym warunkiem inteligentnego działania jest wiedza o otaczającym świecie, a zatem potrzeby uczenia nigdy się nie kończą. Tylko taka edukacja może odegrać znaczącą rolę w gospodarczym, społecznym i kulturowym rozwoju społeczeństwa. W szkole nowego wymiaru nabiera rola nauczyciela, którego zadaniem jest wprowadzenie ucznia w świat wartości, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego doświadczania zmiany. Wymaga to od nauczycieli skoncentrowania się na rozwoju osobowości ucznia poprzez odkrywanie i rozwijanie jego kreatywnego potencjału, nabywania kompetencji społecznych, zdobywania wiedzy i samodzielności. Edukacja wyznacza nauczycielowi rolę wspierania ucznia w jego rozwoju w ten sposób, by jego własna aktywność prowadziła do osiągania pełnych i satysfakcjonujących efektów na miarę własnych możliwości.

Jak wskazano w analizie obecnej sytuacji w naszej szkole zatrudnionych jest 16 nauczycieli (15 K), którzy również dostrzegają ten problem. Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród kadry

dydaktycznej zdiagnozowano następujące problemy i potrzeby nauczycieli zatrudnionych w naszej szkole:

Lp.	Potrzeby nauczycieli	Liczba nauczycieli,	w tym kobiety
1.	Potrzeba nabycia wiedzy i kompetencji w zakresie badania predyspozycji i potencjału ucznia zarówno w aspekcie SPE jak i doradztwa zawodowego	5	5
2.	Potrzeba wsparcia specjalistycznego, kompetencyjnego w pracy z uczniem ze SPE	5	5
3.	Potrzeba nabycia umiejętności w zakresie projektowania i planowania pracy w wymiarze międzyprzedmiotowym/interdyscyplinarnym.	5	5
4.	Potrzeba wsparcia finansowego w zakresie wysokich kosztów związanych z nabyciem kwalifikacji oraz podnoszeniem kompetencji, wynikająca z bariery i sytuacji ekonomicznej nauczycieli	16	15
5.	Potrzeba aktualizacji wiedzy nauczycieli z zakresu kompetencji informatyczno - medialnych i wykorzystania TIK w organizowaniu i realizowaniu procesu terapeutycznego i edukacyjnego	5	5
6.	Potrzeba zdobywania umiejętności w podejmowaniu innowacyjnych rozwiązań metodycznych w kreowaniu wielopłaszczyznowej aktywności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem metody projektu.	16	15
7.	Potrzeba doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.	16	15

Liczba nauczycieli którzy wzięli udział w badaniu – 16

VI. Diagnoza potrzeb w zakresie wyposażenia szkoły niezbędnego do prowadzenia zajęć:

Jak wynika z danych zawartych w analizie, szkoła nie posiada specjalistycznych pomocy dydaktycznych w zakresie kształtowania umiejętności matematycznych u dzieci z SPE. Dodatkowo brakuje również pomocy specjalistycznych z zakresu kształtowania umiejętności językowych i efektywnej komunikacji, co bezpośrednio przekłada niskie poczucie własnej wartości, brak empatii, agresję i zaburzone kody językowe. Ponadto, ograniczone możliwości lokalowe nie pozwalają na dywersyfikację poszczególnych pracowni. Barak poniższych pomocy uniemożliwi poprowadzenie zajęć w sposób efektywny, a tym samym osiągniecia celu przedsięwzięcia dotyczącego podniesienia jakości i skutecznego włączenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi i zapobiegania pogłębianiu stwierdzonych

deficytów rozwojowych. Brak wsparcia terapeutycznego, specjalistycznego rezonuje nieporadnością dziecka w systemie szkolnym, a pojawiające się trudności w przyswajaniu treści określonych podstawą programową dla danego przedmiotu mogą w konsekwencji doprowadzić do skierowania dziecka na kształcenie w szkole specjalnej.

W związku z powyższym konieczne jest wyposażenie szkoły w:

uniwersalne narzędzie, typu podłoga interaktywna do prowadzenia zajęć z kilku zakresów tematycznych, ze szczególnym uwzględnienie dzieci z SPE, które jest mobilne i które można zainstalować w istniejących pomieszczeniach szkoły. Urządzenie interaktywne, zwane także podłogą interaktywną jest niezbędnym edukacyjnym środkiem dydaktycznym, umożliwiającym realizację założonych celów edukacyjnych i terapeutycznych. W odniesieniu do wspierania rozwoju dzieci, w tym dzieci ze SPE, umożliwia ono realizację specjalistycznych zajęć terapeutycznych wyznaczonych przez wymagające spersonalizowanego podejścia Indywidualne Programy Pracy Edukacyjno-Terapeutycznej (IPET) uczniów. Edukacja, terapia i profilaktyka realizowana z wykorzystaniem urządzenia zapewni w pełni indywidualną organizację szczególnych warunków skutecznej stymulacji rozwojowej. Do warunków tych należy np. rodzaj bodźców wizualnych, akustycznych i kinestetycznych, występujących w zadaniach dedykowanych urządzeniu aplikacji dydaktyczno-terapeutycznych. Praca z urządzeniem i współdziałającym z nim pakietem szeregu aplikacji, stanowi istotne wsparcie w organizacji zajęć specjalistycznych, np. w pracy z dziećmi o nieharmonijnym rozwoju, z deficytami rozwojowymi, czy dzieci szczególnie uzdolnionych. Zadania i ćwiczenia realizowane mogą być między innymi z wykorzystaniem pakietu multimedialnego „SPE-ASD" w którego skład wchodzi aplikacja „Nasze Emocje". Jej przeznaczeniem jest kształtowanie teorii umysłu u uczniów, trenowanie rozpoznawania emocji oraz rozwijania zdolności odczuwania i rozumienia empatii. Wykorzystanie w pracy placówki pozwoli aktywnie włączyć multimedia do edukacji i oświaty, budować kompetencje kluczowe, w tym kompetencje cyfrowe wszystkich osób zaangażowanych w proces dydaktyczno-wychowawczy (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników). Będzie to sprzyjać integracji społecznej i przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu, uczyni proces nowoczesnym i społecznym.

VII. Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie efektywnej współpracy ze szkołą – dwutorowość oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.

1. Rodzice często w sposób niedostateczny przygotowani są do pełnienia funkcji rodzicielskich. Przeciętny współczesny rodzic jest w trudnej sytuacji, zabiegany, przeciążony namiarem zadań i obowiązków wynikających z potrzeby zapewnienia bytu rodzinie, niejednokrotnie nie pamięta, nie znajduje czasu na wsparcie swojego dziecka w pojawiających się problemach szkolnych. W efekcie nie jest w stanie zapewnić należnego środowiska sprzyjającego edukacji

swojego dziecka z uwagi na niewystarczające zasoby finansowe- ekonomiczne. 92% rodziców prowadzi gospodarstwa rolne, które nie gwarantują stabilizacji ekonomicznej rodziny. Niskie dochody na osobę w rodzinie powoduje brak możliwości inwestycji finansowej w rozwój edukacyjny dziecka.

2. Współpraca szkoły z rodzicami, która stworzy szansę odwrócenia niepokojącego zjawiska zagubienia rodziców w wypełnianiu funkcji rodzicielskich.
3. Potrzeba doradcy - pełnienie roli i funkcji doradczych przez nauczycieli i wspieranie działań wychowawczych.
4. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka poprzez jego fachową obserwację i podejmowania wczesnej interwencji specjalistycznej, uzgadnianiu wspólnych kierunków i zakresu działań, co pozwoli na wczesne rozpoczęcie terapii pedagogicznej lub skierowanie do specjalistów.
5. Dostosowana oferta w zakresie zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb dziecka.
6. Śledzenie postępów dziecka.

Rekomendacje

Udział uczniów w zajęciach zaplanowanych w ramach projektu pozwoli na stworzenie płaszczyzny wielokierunkowej aktywności uczniów w różnych formach organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Dodatkowo realizacja projektu pozwoli na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z rodzin nie mogących samodzielnie finansować dodatkowych zajęć dziecka.

Planowane zajęcia sprzyjać będą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci mających trudności w uczeniu się, spowodowane deficytami rozwojowymi czy też szczególnymi uzdolnieniami.

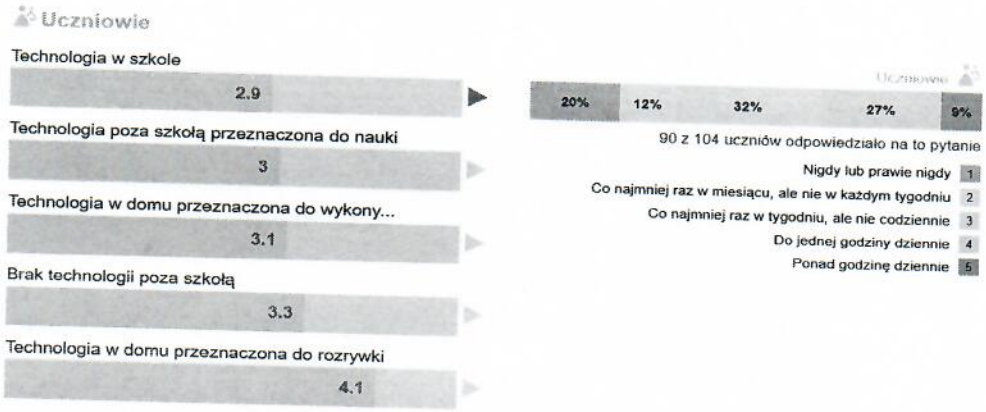
Uczestnictwo zajęciach przyczyni się do:

- rozwoju uzdolnień uczniów i zainteresowań dzieci wg ich potrzeb,
- rozwijania poznawczych i społecznych umiejętności ucznia,
- wzmocnienia poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,
- kształtowania w uczniach szacunku dla autorytetów przy jednoczesnym zadbaniu o wyrażanie własnego zdania.

Uczestnictwo w projekcie uczniów o różnym poziomie rozwoju poznawczego społecznego i emocjonalnego będzie fundamentalnym „kamieniem milowym" w przygotowaniu do edukacji na kolejnym etapie kształcenia a następnie rozwoju zawodowego. Ważną rolą będzie tworzenie klimatu bezpieczeństwa, swobody, wzajemnego porozumienia się, chęci działania i eksperymentowania.

Opinie w zakresie potrzeb cyfrowych zostały uzyskane za pomocą narzędzia SELFIE, jednakże szkoły założyły wspólne konto dla czterech placówek z Gminy Michałów, w związku z tym informacji dotycząca ilości kadry pedagogicznej jest na poziomie 300%. Jednak te dane i forma przeprowadzenia wspólnie badania nie wpływają znacząco na możliwość sformułowania wniosku. Badana grupa to 3 dyrektorów, 20 nauczycieli oraz 100 uczniów. Narzędzie nie posiada możliwości zapisania raportu w wersji PDF w języku polskim, w związku z tym została dołączona wersja w języku angielskim.

Najważniejsze wnioski: - szkoła nie posiad strategii cyfrowej, - umiejętności cyfrowe nauczycieli nie przekroczyły poziomu 3.6, - umiejętności cyfrowe uczniów nie wskazują wiarygodnych danych, ponieważ np. technologia w domu są na poz. 3.1 oraz odpowiedzi: brak technologii poza szkołą 3.3.



VIII. Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie efektywnej współpracy ze szkołą – dwutorowość oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.

7. Rodzice często w sposób niedostateczny przygotowani są do pełnienia funkcji rodzicielskich. Przeciętny współczesny rodzic jest w trudnej sytuacji, zabiegany, przeciążony namiarem zadań i obowiązków wynikających z potrzeby zapewnienia bytu rodzinie, niejednokrotnie nie pamięta, nie znajduje czasu na wsparcie swojego dziecka w pojawiających się problemach szkolnych. W efekcie nie jest w stanie zapewnić należnego środowiska sprzyjającego edukacji swojego dziecka z uwagi na niewystarczające zasoby finansowe- ekonomiczne. 92% rodziców prowadzi gospodarstwa rolne, które nie gwarantują stabilizacji ekonomicznej rodziny. Niskie dochody na osobę w rodzinie powoduje brak możliwości inwestycji finansowej w rozwój edukacyjny dziecka.

8. Współpraca szkoły z rodzicami, która stworzy szansę odwrócenia niepokojącego zjawiska zagubienia rodziców w wypełnianiu funkcji rodzicielskich.
9. Potrzeba doradcy - pełnienie roli i funkcji doradczych przez nauczycieli i wspieranie działań wychowawczych.
10. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka poprzez jego fachową obserwację i podejmowania wczesnej interwencji specjalistycznej, uzgadnianiu wspólnych kierunków i zakresu działań, co pozwoli na wczesne rozpoczęcie terapii pedagogicznej lub skierowanie do specjalistów.
11. Dostosowana oferta w zakresie zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb dziecka.
12. Śledzenie postępów dziecka.

Rekomendacje

Udział uczniów w zajęciach zaplanowanych w ramach projektu pozwoli na stworzenie płaszczyzny wielokierunkowej aktywności uczniów w różnych formach organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Dodatkowo realizacja projektu pozwoli na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z rodzin nie mogących samodzielnie finansować dodatkowych zajęć dziecka.

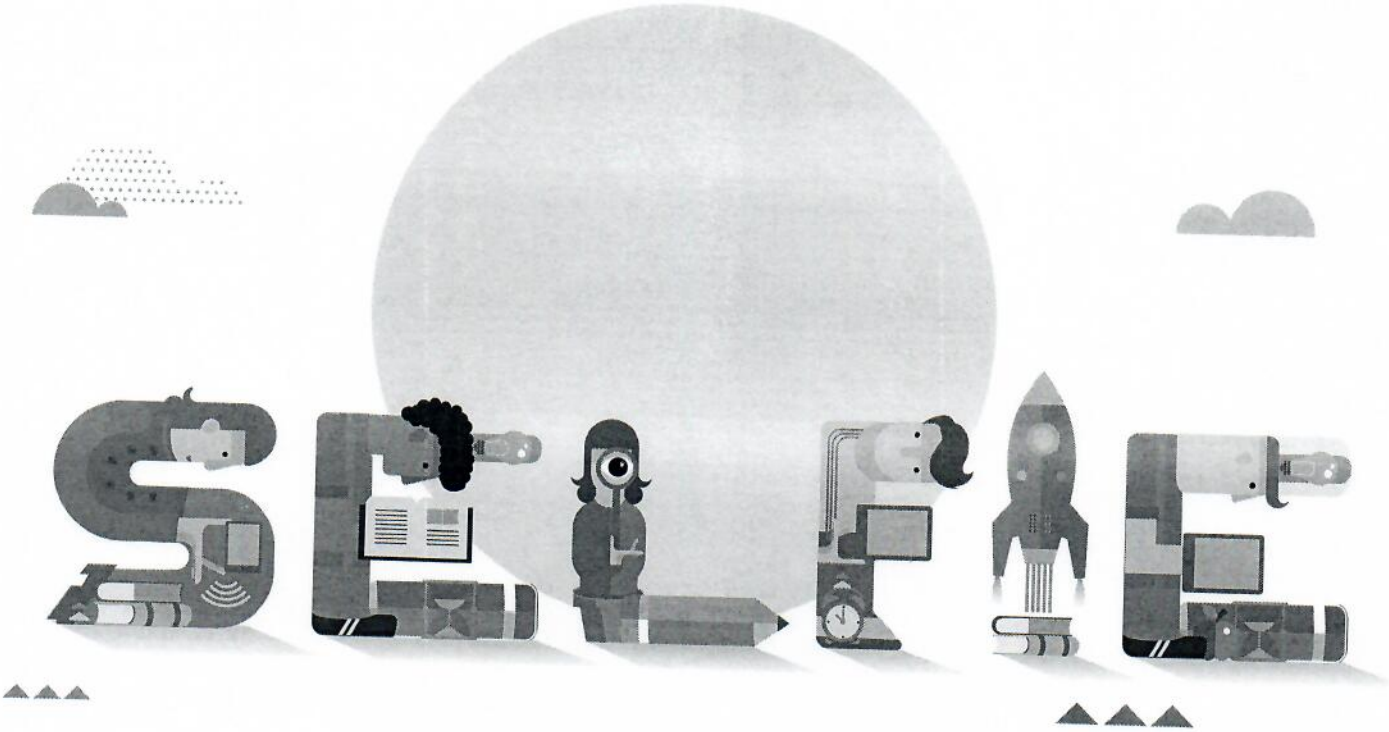
Planowane zajęcia sprzyjać będą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci mających trudności w uczeniu się, spowodowane deficytami rozwojowymi czy też szczególnymi uzdolnieniami.

Uczestnictwo zajęciach przyczyni się do:

- rozwoju uzdolnień uczniów i zainteresowań dzieci wg ich potrzeb,
- rozwijania poznawczych i społecznych umiejętności ucznia,
- wzmocnienia poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,
- kształtowania w uczniach szacunku dla autorytetów przy jednoczesnym zadbaniu o wyrażanie własnego zdania.

Uczestnictwo w projekcie uczniów o różnym poziomie rozwoju poznawczego społecznego i emocjonalnego będzie fundamentalnym „kamieniem milowym" w przygotowaniu do edukacji na kolejnym etapie kształcenia a następnie rozwoju zawodowego. Ważną rolą będzie tworzenie klimatu bezpieczeństwa, swobody, wzajemnego porozumienia się, chęci działania i eksperymentowania.

European Commission



SELFIE SCHOOL REPORT

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W GMINIE MICHAŁÓW

Primary level

SELFIE 2023-2024, session 1

How to use the results

The SELFIE school report brings together and compares views of your school leaders, teachers and students. Like a real "selfie", the information collected in SELFIE provides your school with a snapshot of where you stand currently in relation to strategy and practice in the use of digital technologies for teaching and learning. The results from SELFIE can help start a dialogue within your school community. It can be a good basis to identify and discuss strengths and weaknesses and to create a school plan on using digital technologies to support learning.

SELFIE can be used on a yearly basis so you can track where progress has been made and where action may still be required. The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

When analysing the results of the SELFIE school report, you should consider if in specific areas or statements/questions there are:

- Low ratings
- High ratings
- Significant differences in ratings between user groups

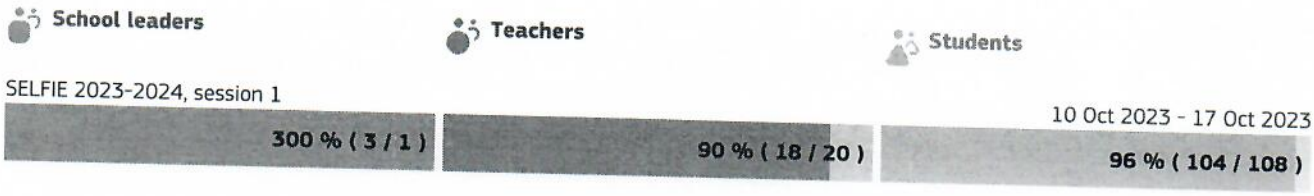
Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.

If you need to refer back to the questions and statements in each of the areas please see the Customise your questionnaires section on the SELFIE dashboard where you can download the full list of questions.

This report shows the results from the self-reflection "SELFIE 2023-2024, session 1".

Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



Profiles

The profiles presented in this report are the following:

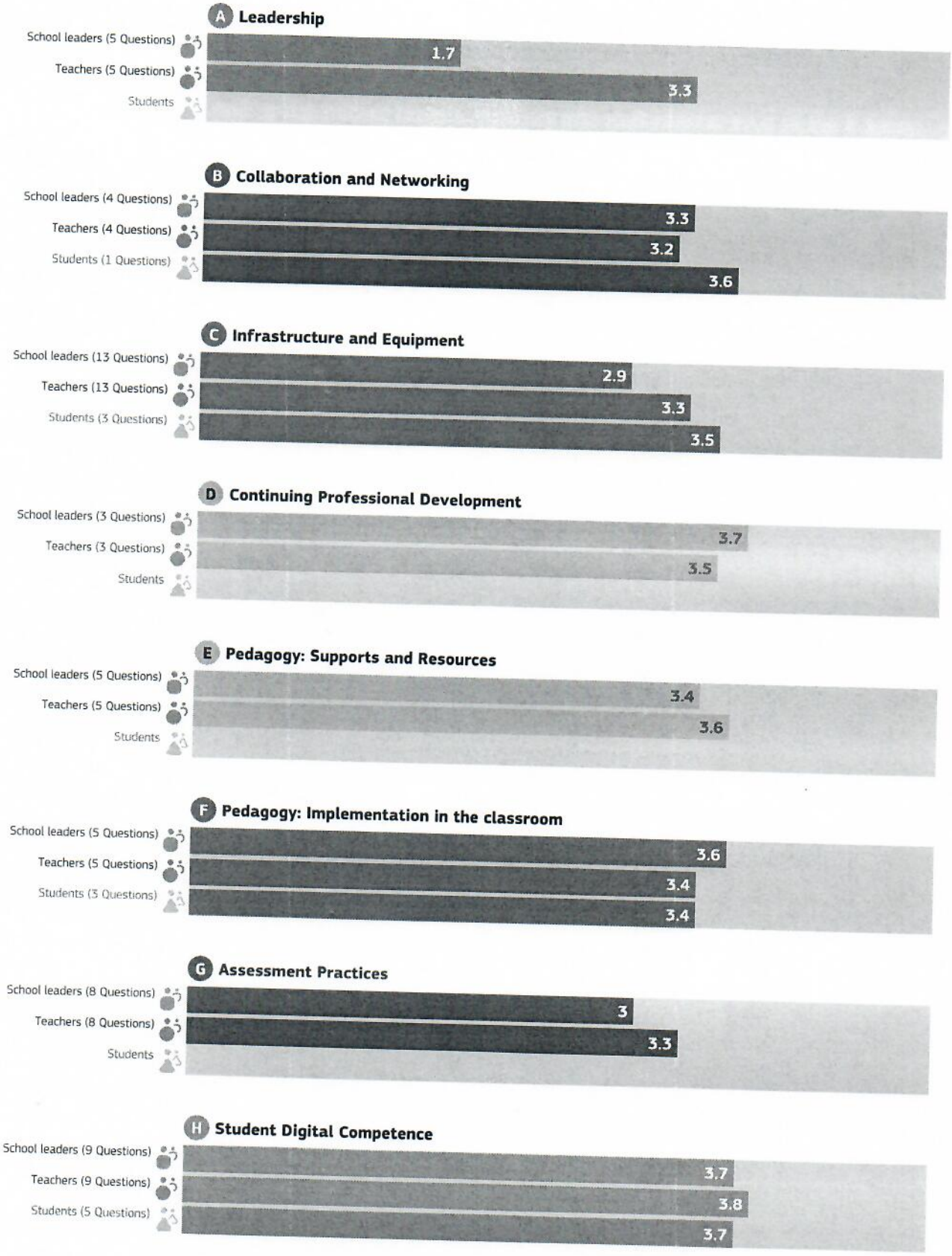
- School leaders
- Teachers
- Students

SELFIE areas - School

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



Results per area

Average responses for each statement/question.
For more detailed results please consult the online report.

A. Leadership

B. Collaboration and Networking

C. Infrastructure and Equipment

D. Continuing Professional Development

E. Pedagogy: Supports and Resources

F. Pedagogy: Implementation in the classroom

G. Assessment Practices

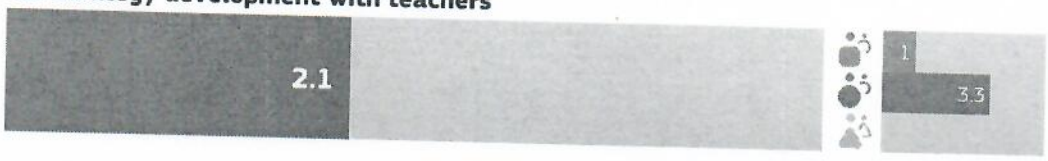
H. Student Digital Competence

A. Leadership

Questions in this area relate to the role of leadership in the school-wide integration of digital technologies for teaching and learning.

A1. Digital strategy

A2. Strategy development with teachers



A3. New ways of teaching

Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

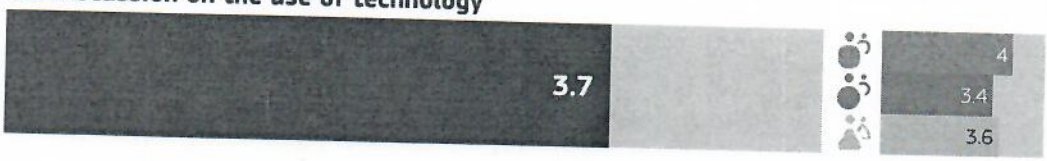
A4. Time to explore digital teaching
A5. Copyright and licensing rules

B. Collaboration and Networking

This area relates to measures that schools may consider to support a culture of collaboration and communication for sharing experiences and learn effectively within and beyond the organisational boundaries.

B1. Progress review

B2. Discussion on the use of technology



B3. Partnerships

Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

B4. Synergies for Blended Learning

C. Infrastructure and Equipment

Questions in this area relate to infrastructure (eg equipment, software, internet connection). Having adequate, reliable and secure infrastructure can enable and facilitate innovative teaching, learning and assessment practices.

C1. Infrastructure

C2. Digital devices for teaching

C3. Internet access

C5. Technical support

C7. Data protection

C8. Digital devices for learning

Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

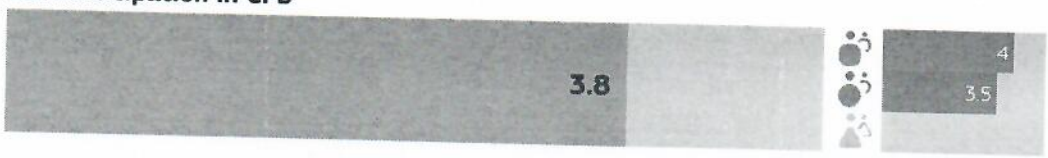
C10. Devices for students
C11. Digital divide: measures to identify challenges
C12. Digital divide: support to address challenges
C13. Bring your own device
C14. Physical spaces
C15. Assistive technologies
C16. Online libraries/repositories

D. Continuing Professional Development

Questions in this area relate to how the school supports the continuing professional development (CPD) of its staff at all levels. CPD can support the development and integration of new modes of teaching and learning that harness digital technologies for better learning outcomes.

D1. CPD needs

D2. Participation in CPD



D3. Sharing experiences

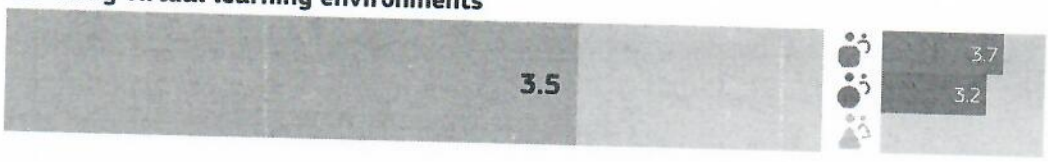
E. Pedagogy: Supports and Resources

This area relates to the preparation of using digital technologies for learning by updating and innovating teaching and learning practices.

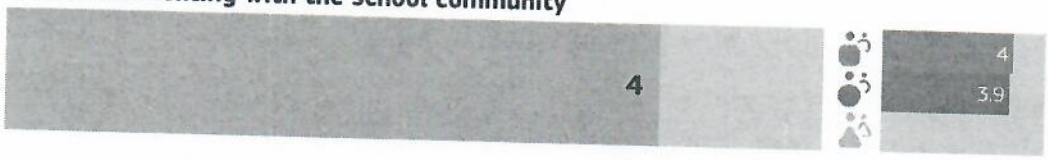
E1. Online educational resources

E2. Creating digital resources

E3. Using virtual learning environments



E4. Communicating with the school community



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

E5. Open educational resources

F. Pedagogy: Implementation in the classroom

This area relates to the implementation in the classroom of digital technologies for learning, by updating and innovating teaching and learning practices.

F1. Tailoring to students' needs in school

F3. Fostering creativity

F4. Engaging students

F5. Student collaboration

F6. Cross-curricular projects

G. Assessment Practices

This area relates to measures that schools may consider in order to gradually shift the balance from traditional assessment towards a more comprehensive repertoire of practices. This repertoire could include technology-enabled assessment practices that are student-centred, personalised and authentic.

G1. Assessing skills

G3. Timely feedback

G5. Self-reflection on learning

G6. Feedback to other students

Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

G7. Digital assessment
G8. Documenting learning
G9. Using data to improve learning
G10. Valuing skills developed outside school

H. Student Digital Competence

Questions in this area relate to the skills, knowledge and attitudes students need to use technologies in confident, creative and critical ways.

H1. Safe behaviour

H3. Responsible behaviour

H4. Checking quality of information

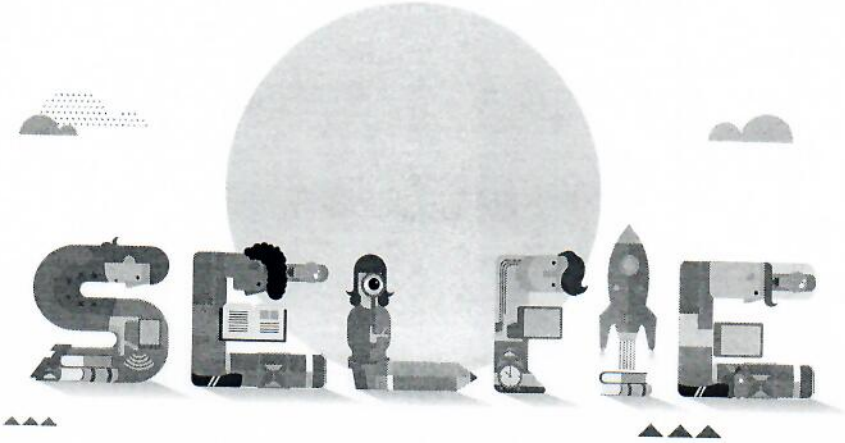
H6. Giving credit to others' work

H7. Creating digital content

H8. Learning to communicate

Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

H10. Digital skills across subjects
H11. Learning coding or programming
H13. Solving technical problems



OTHER AREAS:

Further information on technology use at your school.

Factors inhibiting the use of technology

Negative factors for blended learning

Positive factors for blended learning

Usefulness of CPD activity

Confidence in using technology

Percentage of time

Adoption of technology

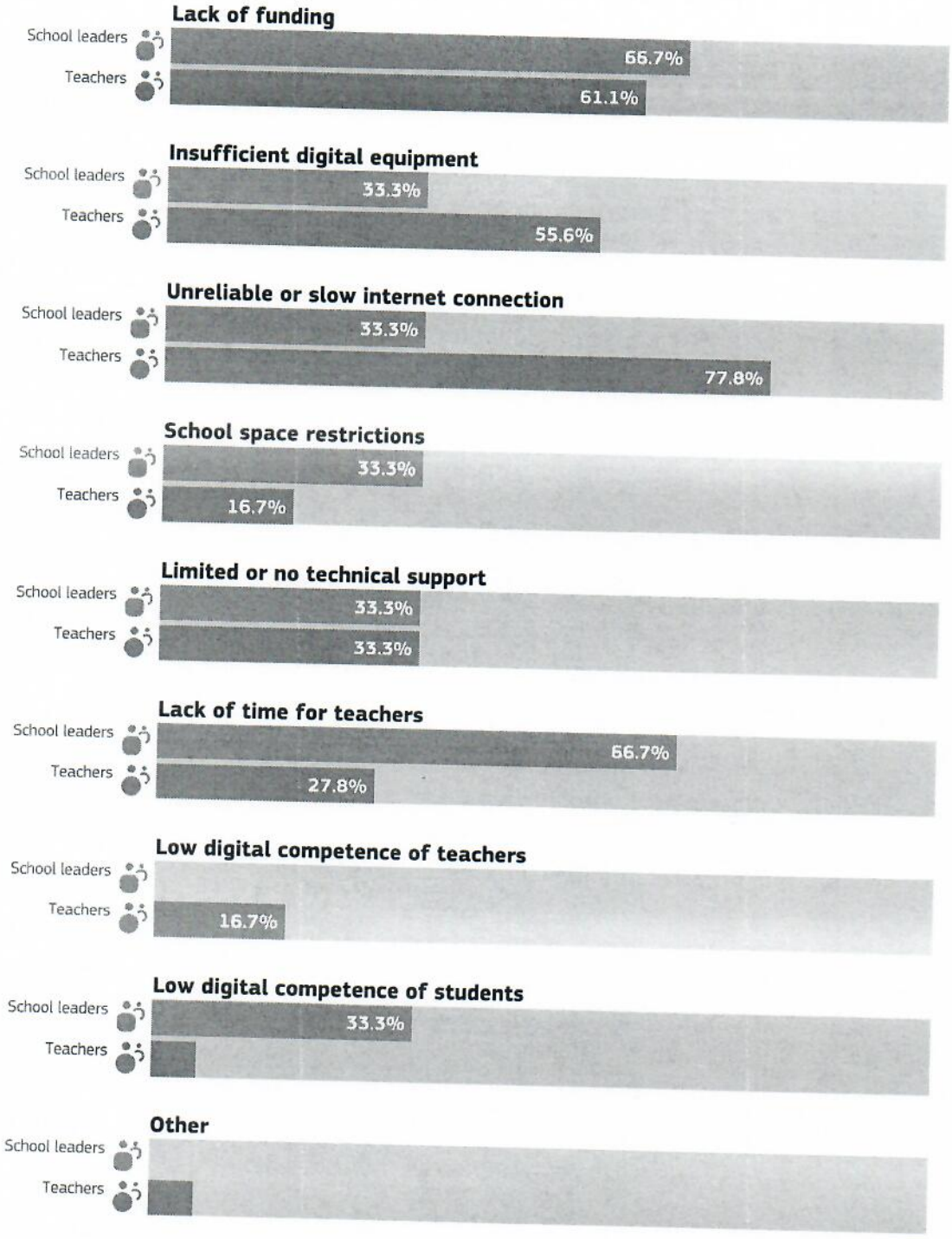
Use of technology

Student access to devices outside school

Student technical knowledge

Factors inhibiting the use of technology

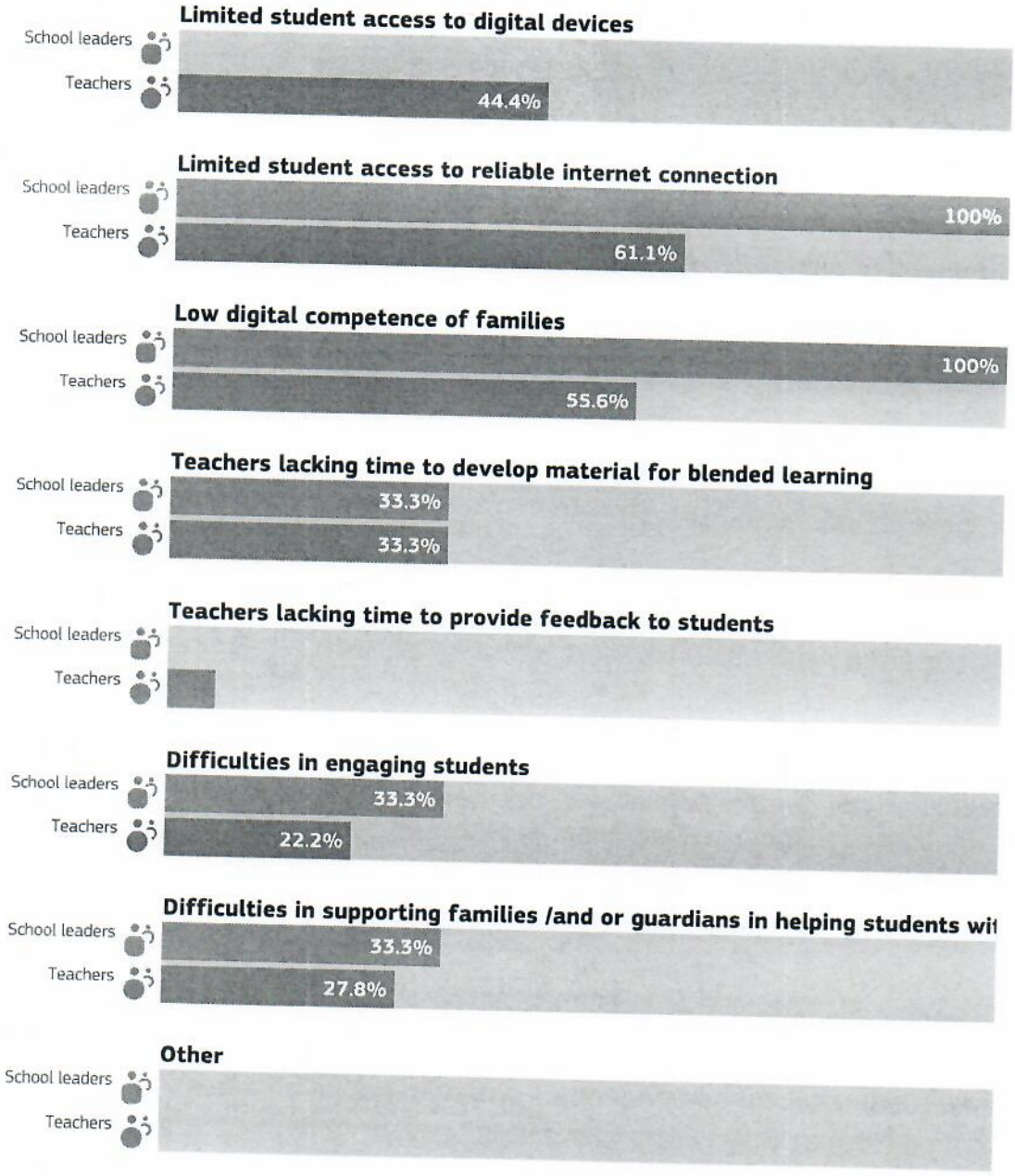
Is teaching and learning with digital technologies in your school negatively affected by the following factors?



3 School leaders
18 Teachers

Negative factors for blended learning

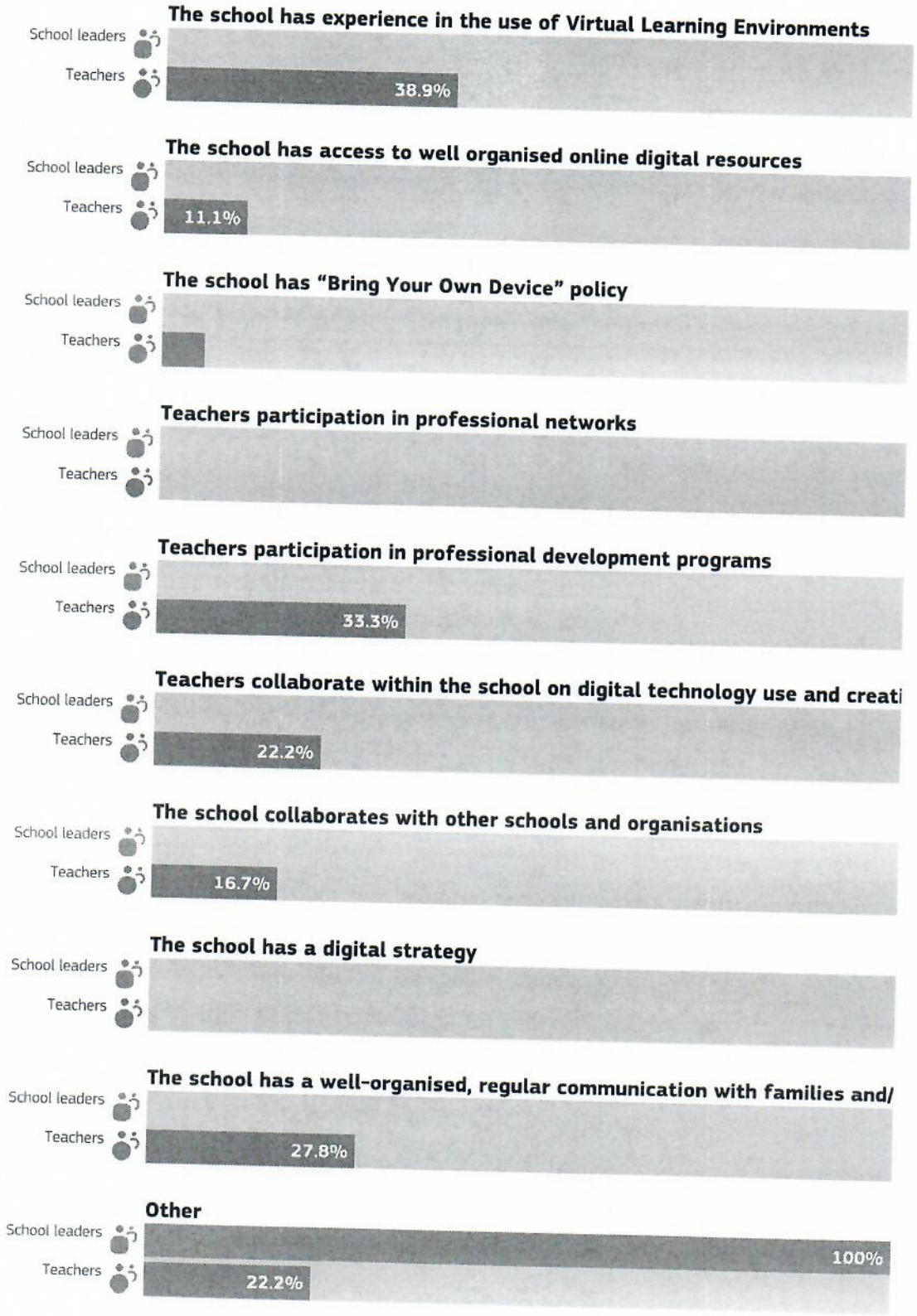
Is blended learning negatively affected by the following factors?



3 School leaders
18 Teachers

Positive factors for blended learning

Is blended learning positively affected by the following factors?



3 School leaders
18 Teachers

Usefulness of CPD activity

What do your teachers think about the usefulness of the CPD activities in which they participated in the last year?

Teachers

Face-to-face professional learning

14 out of 18 teachers answered this question

Online professional learning

16 out of 18 teachers answered this question

Learning through collaboration

15 out of 18 teachers answered this question

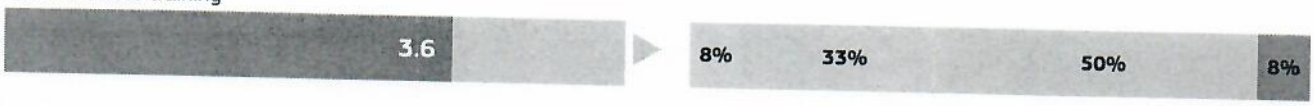
Learning through professional networks

13 out of 18 teachers answered this question

In-house mentoring/coaching

10 out of 18 teachers answered this question

Other in-house training



12 out of 18 teachers answered this question

Study visits

8 out of 18 teachers answered this question

Accredited programmes

9 out of 18 teachers answered this question

Ratings

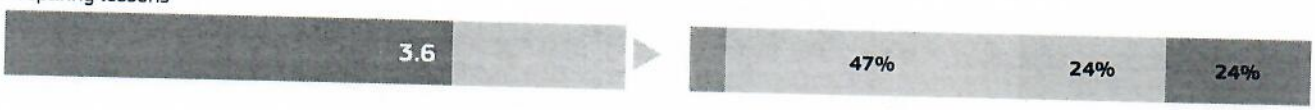
Not at all useful	1
Not useful	2
A little bit useful	3
Useful	4
Very useful	5

Confidence in using technology

How confident do teachers feel in using technology for the following tasks?

Teachers

Preparing lessons



17 out of 18 teachers answered this question

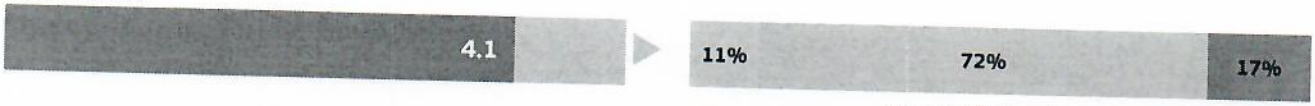
Class teaching

16 out of 18 teachers answered this question

Feedback and support

16 out of 18 teachers answered this question

Communication



18 out of 18 teachers answered this question

Ratings

Not at all confident	1
Not confident	2
A little bit confident	3
Confident	4
Very confident	5

Percentage of time

For what percentage of teaching time have your teachers used digital technologies in class in the past 3 months?

Teachers

Percentage of time for digital teaching

15 out of 18 teachers answered this question

Ratings

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adoption of technology

Which best describes the approach to using digital technologies for teaching and learning by your school leaders and teachers?

School leaders

Adoption of technology

2 out of 3 school leaders answered this question

Teachers

Adoption of technology

16 out of 18 teachers answered this question

Ratings

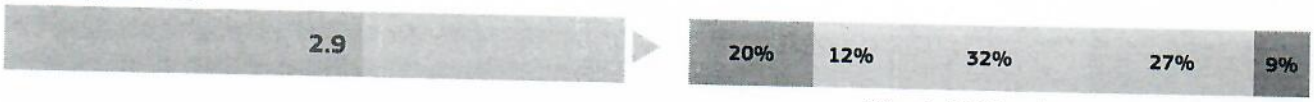
I tend to use digital technologies after the majority of my colleagues	1
I tend to use digital technologies at the pace of the majority of my colleagues	2
I tend to be an early adopter where I see clear benefits	3
I am usually among the innovators who try out new technologies	4

Use of technology

How do your students use technology in and out of school?

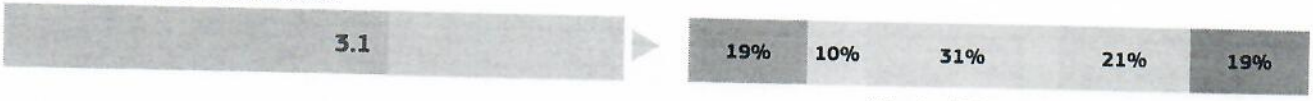
Students

Technology at school



90 out of 104 students answered this question

Technology at home for schoolwork



94 out of 104 students answered this question

Technology outside school for learning

94 out of 104 students answered this question

Technology at home for fun

88 out of 104 students answered this question

No technology outside school

81 out of 104 students answered this question

Ratings

Never or hardly ever	1
At least once a month but not every week	2
At least once a week but not every day	3
Up to one hour every day	4
More than one hour every day	5

Student access to devices outside school

Are your students able to access digital devices (computer, laptop, table, mobile phone) at home?

Students

Student access to devices outside school

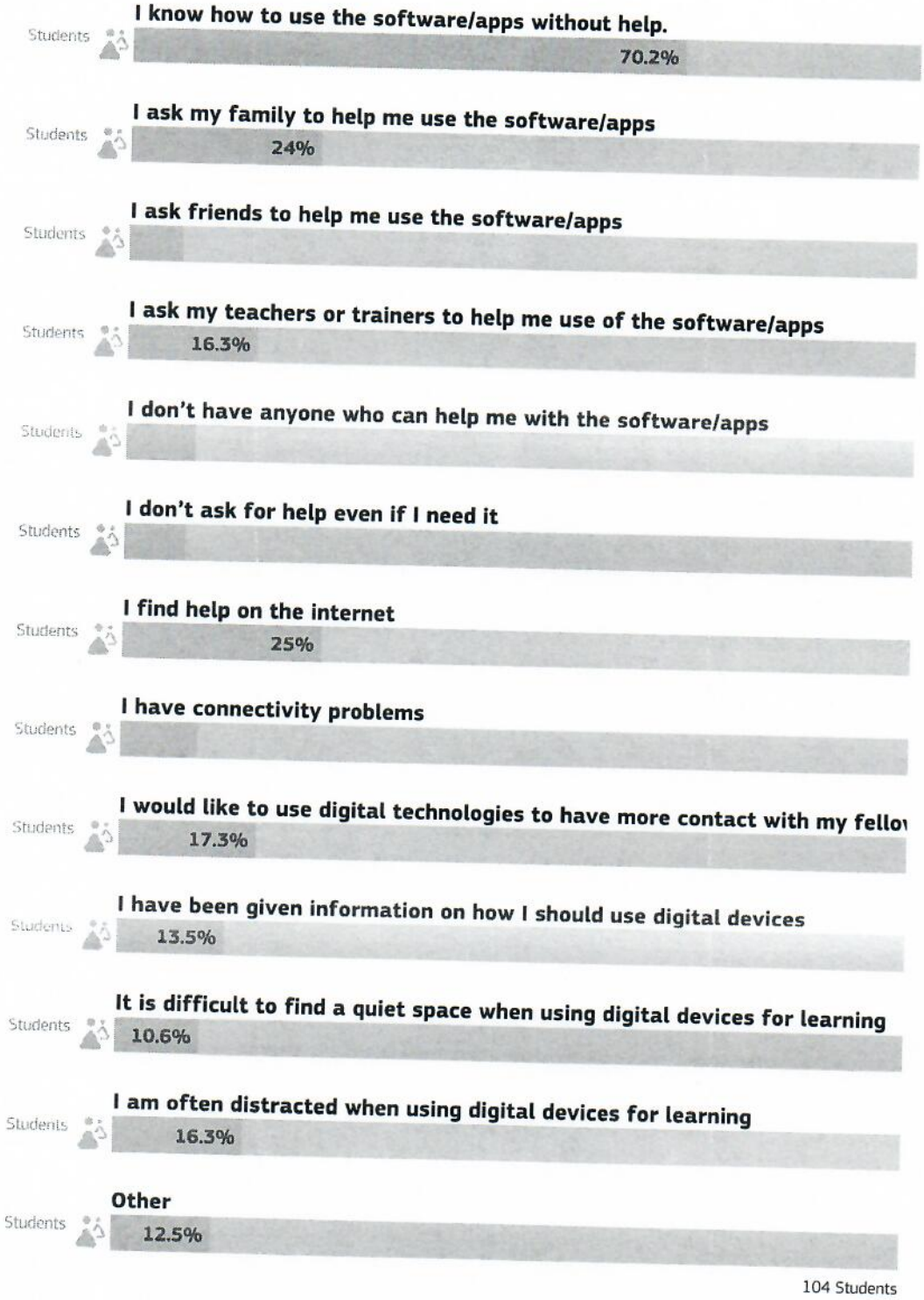
97 out of 104 students answered this question

Ratings

I don't have access to a digital device to use for my (school) work	1
I have access to a digital device but it is not suitable to use for my (school) work	2
There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work but it is not always available when I need it	3
There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work when I need it	4
I have access to a digital device that is suitable to use for my (school) work	5

Student technical knowledge

When lessons take place at home with digital technologies



How to use the results

This report can be a good basis to identify and discuss strengths and weaknesses and to create a school plan on using digital technologies to support learning.

We list some examples on how you can apply the school report looking at the section "Overview of areas":

- if one area (for example infrastructure or assessment) was given a low rating you may wish to make this a focus for improvement
- if one of the areas attracts the highest rating overall, it is a strength that could be investigated further to identify why this is working well and what could be improved further;
- if you see gaps between the views of students and teachers or teachers and school leaders this could be explored further.

Analysis and discussion can help your school create an action plan to improve the use of digital technologies for better teaching and learning. SELFIE can be used on a yearly basis so you can track where progress has been made and where action may still be required. The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.